

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 п. Редкино

РАССМОТРЕНО

на методическом
объединении



Гетманцева О.В.
Протокол №1
от «26» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Свеженцева Н.Б.
Приказ №103
от «26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора МБОУ
СОШ №3 пос. Редкино



Сабурова Л.Г.
Приказ №103
от «26» 08 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа
по развитию речи
4 КЛАССА
вариант 2.2**

Составитель: Крыченкова Е.В.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу «Развитие речи» 4 класса для слабослышащих и позднооглохших детей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

Цели и задачи

Целями изучения предмета «Развитие речи» в начальной школе являются: -

формирование лексической базы речи слабослышащих детей;

- развитие диалогической и формирование самостоятельной связной речи;

- повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с - формированием грамматического строя речи.

Изучение предмета «Развитие речи» способствует решению следующих задач:

1. Обогащение и накопление словарного запаса.

2. Формирование грамматической стороны речи.

3. Воспитание звуковой культуры речи.

4. Формирование разговорной (диалогической речи).

5. Развитие монологической речи.

6. Коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи в устной и письменной форме.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

В программе по русскому языку для школы слабослышащих, в соответствии с принятой системой формирования речи, имеется раздел «Развитие речи», который играет огромную роль в обучении учащихся с нарушением слуха. Значительное сужение словарного запаса или практически его отсутствие, трудности в освоении грамматического строя препятствуют естественному формированию у учащихся полноценных коммуникативных навыков и умений. Это затрудняет не только процесс обучения детей, но и процесс адаптации учащихся в социуме, поэтому ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения.

В основе программы лежит принцип коммуникативности, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов русского языка. На уроках развития речи у обучающихся начальной школы формируется позитивное отношение к русскому языку, понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека, обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Развитие речи, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения — все это, почерпнутое в развитие речи, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника.

Общая характеристика учебного предмета

Работа на уроках развития речи строится *на тематической основе*. Темы должны быть близки обучающимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях

детей, о труде школьников и взрослых, о дружбе и др.). В содержательном плане они соответственно увязываются с тематическим планированием разделов «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Учитель отбирает для каждого урока конкретные слова в соответствии с темой урока, преимущественно это слова с конкретным значением. Работа над ними ведётся непосредственно в процессе становления связных высказываний по данной теме. Лексический материал распределяется по группам в определённой последовательности и по принципу нарастающей трудности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены экскурсии, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности и правилами поведения в общественных местах.

Основной акцент в преподавании предмета «Развитие речи» направлен на накопление словарного фонда. Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Выделяя схожие и различные свойства видовых понятий одной родовой группы, обучающиеся знакомятся с операцией сравнения, необходимой для развития мышления, для усвоения прочных и глубоких знаний. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается ими практически. На уроках развития речи обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

В содержание обучения по разделу «Развитие речи» включаются разные формы (диалогическая, монологическая), виды (устная и письменная) и типы речи (повествовательная, описательная, с элементами рассуждения). В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи».

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Развитие речи» в учебном плане для 4 класса отводится 68 часов в год. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Развитие речи» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебнопознавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности; 7) *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность

изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и

практических задач; освоение способов решения проблем поискового и творческого характера; активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров,

логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение

логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; владение навыками определения и исправления специфических ошибок

(аграмматизмов) в письменной и устной речи; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и

право каждого иметь свою; умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и

оценку событий; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов

сторон и сотрудничества; активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития)

речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров,

логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

4 класс К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- писать изложение текста (50—60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- употреблять при записи текста красную строку; писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера и с элементами рассуждения по сюжетной картинке, серии картинок, личным наблюдениям.
- составлять рассказы на тему; представлять свои рассказы в группе; оценивать в соответствии с представленными образцами;
- готовить рассказ по картине на основе выделения объектов картины.
- уметь составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера.

Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:

- Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложениях).
- Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) под руководством учителя (в форме вопросов, повествовательных предложениях).
- Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимениями, союзом и др.
- Изложение текста по готовому и коллективно составленному плану.
- Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Овладение социально-бытовыми умениями (уметь ориентироваться в школьном расписании занятий), используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой), способность сотрудничать с учителем, сверстниками.
- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих).
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (в семье, в школе, в транспорте, в магазине)).

Основные направления коррекционной работы:

1. Расширение и обогащение словаря.
2. Развитие речевой деятельности.
3. Развитие языковой способности.
4. Овладение грамматической структурой языка.

Технологии, используемые в обучении:

Коммуникативные, здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие технологии,, информационно-коммуникативные, технология личностного обучения и системно-деятельностного подхода, метод проектов.

Содержание учебного предмета Обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.

Слова с эмоционально-экспрессивной окраской. Слова. Выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова с переносным значением, образные выражения.

Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражающие отношение к происходящему.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с прямой речью, сложных предложений с придаточными времени, места и определительным.

Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке или серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя).

Определение темы составляемого рассказа, его озаглавливание.

Изложение текста повествовательного характера по готовому или коллективно составленному плану.

Написание короткого письма о своих делах.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой. Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

Виды деятельности обучающихся:

В процессе коммуникации слухо-зрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание, уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно. Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости. Сообщать о проведенных действиях, об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой.

Распрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие). Следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.

Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению.

Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений.

Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий.

Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности.

Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях.

Описывать предмет, явление природы.

Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений.

Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий. Отчитываться о своей работе, писать письма.

Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное.

Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.

Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях.

Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа. Писать рассказы, сочинения по плану; писать сочинения с элементами рассуждений, на заданную тему.

Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно. Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки.

Получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции).

Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и т.д.). Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

Тематическое планирование. Развитие речи (68)

/	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Раздел 1. Прощание с тёплым летом		6ч	
1	Составление рассказа-описания по вопросному плану «Летние каникулы»	1	Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.
2	Составление рассказа по готовому плану и рисункам «Снова в школу»	1	Письменно передавать содержание текста - описания по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план и на картину.
3	Восстановление деформированного текста «Летним днем на реке» на основе серии картинок.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь составлять рассказ по вопросу и опорным словам; передавать содержание рассказа. Записывать составленный рассказ, соблюдать при письме нормы построения текста, проверить написанное.
4	Изложение №1 «Барсук».	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при

			письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверять написанное изложение.
5	Составление устного рассказа по заданному началу «Летом в деревне».	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста, проверить написанное изложение.
6	Составление рассказа по серии картинок «Летняя прогулка по лесу».	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверять написанное.
Раздел 2. Снова осень стоит у двора			6 ч
7	Составление описания-сравнения на основе ответов на вопросы по сюжетным картинкам «Лес осенью»	1	Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.
8	Составление сложных предложений с использованием имён прилагательных «Наступила осень».	1	Формировать словарь по теме. Выполнять самостоятельно поручения. Наблюдать за изменениями в природе осенью, описывать предметы и явления природы. Писать рассказ по картинке и плану. Вставлять слова и списывать предложения.

9	Понимание и употребление в речи сложных предложений различной структуры при подготовке к работе над текстом «Ветер». Работа над композиционным построением текста.	1	Отгадывать загадки. Рассказывать, что нарисовано на картинках. Составлять план рассказа. Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме)
10	Подбор слов с переносным значением и образных выражений в работе над серией картинок «Золотая осень». Составление подробного рассказа-описания.	1	Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.
11	Определение темы и основной мысли рассказа «Сбор урожая». Работа над композицией рассказа	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь составлять рассказ по вопросу и опорным словам; передавать содержание рассказа. Записывать составленный рассказ, соблюдать при письме нормы построения текста, проверить написанное.
12	Составление рассказа описательного характера по вопросному плану «Отлёт птиц».	1	Формировать словарь по теме. Дополнять предложения. Составлять рассказ по вопросному плану, писать изложение. Определять тему и основную мысль текста, выделять части, озаглавливать рассказ и части текста. Употреблять слова, выражающие нравственные понятия.
Раздел 3. Наши добрые дела		4 ч	

13	Составление рассказа по серии картинок «Мамины помощники»	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Работать с памяткой «Как
			составлять рассказ». Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).
14	Изложение № 2 по вопросному плану «В октябре».	1	Составлять план рассказа, писать изложение. Определять тему и основную мысль текста, выделять части, озаглавливать рассказ и части текста.
15	Работа над композиционным построением текста составляемого рассказа «В нашей школе» по заданному началу.	1	Учиться работать по готовому плану и рисункам, заданному началу. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.
16	Контрольная работа № 1 за I четверть	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
Раздел 4. О чём рассказывают нам картины? 4 ч			
17	Составление рассказа по картине И.К. Айвазовского «Девятый вал»	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать последовательность событий и письменно подробно воспроизводить содержание. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план.

18	Описание картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять план. Составлять предложения по картине. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять короткий рассказ. Давать задания одному ученику, группе.
19	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Рыбачки».	1	Уточнять и обогащать словарь по теме. Письменно передавать содержание картины по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности.
20	Составление рассказа-описания картины А. Аверина «Лето в деревне».	1	Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять план. Составлять предложения по картине. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять короткий рассказ. Давать задания одному ученику, группе.
Раздел 5. О профессиях		7 ч	
21	Составление текста с опорой на готовый план и рисунки «Профессии».	1	Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.
22	Понимание и употребление сложных предложений с прямой речью «Угадай профессию».	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уточнять и обогащать словарь по теме «Профессии». Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы по тексту.

			Составлять короткий рассказ о профессии родителей. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять диалог. Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.
23	Восстановление деформированного текста «Интересная профессия» с опорой на серию картинок	1	
24	Сочинение по картине Ф.В. Шалаева «Сельский почтальон».	1	Составлять письменный рассказ с опорой на словарь и план. Оценивать результаты
			своей деятельности. Передавать содержание теста с опорой на план и на картину.
25	Дополнение текста «На стройке».	1	Работать в паре, группе, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Употреблять в связной речи существительных множественного числа родительного падежа. Грамотно на письме обозначать предложения.
26	Изложение №3 «Мамина профессия».		Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять план изложения. Знать объяснение новых слов. Грамотно на письме обозначать предложения.

27	Составление диалога «Кем быть?»		<p>Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять диалог.</p> <p>Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Раздел 6. Хочу все знать.			4 ч
28	Составление рассказа «Экскурсия в музей» по серии картинок	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению рассказа». Отвечать на вопросы. Составлять план изложения. Знать объяснение новых слов.</p>
29	Дополнение рассказа «Почему осенью опадают листья».	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Письменно передавать содержание повествовательного текста по</p>
			самостоятельно составленному плану.
30	Контрольная работа № 2 за II четверть	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.

31	Составление рассказа по вопросному плану «Экскурсия на вокзал»	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению рассказа. Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста. Отвечать на вопросы.
Раздел 7. Белый снег пушистый		8ч	
32	Написание письма деду Морозу по плану.	1	Анализировать образец письма. Составлять план письма. Писать письмо по плану.
33	Составление рассказа «Как я провел каникулы»	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план.

34	Описание снеговика.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание теста с опорой на план.
35	Изложение №4 «Зимнее утро».	1	Письменно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание

			текста с опорой на план.
36	Составление рассказа «Зима в лесу» по серии картинок	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как составлять рассказ». Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).
37	Составление деформированного текста «Метель» на основе серии картинок	1	Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности

38	Сочинение по картине К. Коровина «Русская деревня»	1	Составлять письменный рассказ с опорой на словарь и план. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план и на картину.
39	Составление подробного рассказа «Вот так покатался!» по сюжетным картинкам и по плану.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как составлять рассказ». Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Раздел 8. Мои любимые сказки		4 ч	
40	Описание-сравнение народных сказок «Рукавичка» и «Теремок»	1	Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.
41	Составление рассказа по картинкам «Сказки о животных».	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать последовательность событий и письменно подробно воспроизводить содержание. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план.

42	Письменные ответы на вопросы по тексту сказки «Теремок».	1	Устанавливать по вопросам связи между словами. Употреблять в связной речи существительных и прилагательных по теме. Грамотно на письме обозначать предложения.
43	Описание картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке»	1	Составлять рассказ-повествование по плану и по картине, с опорой на словарь. Передавать последовательность событий по плану. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме.
Раздел 9. Весна идёт.		7	
ч			
44	Составление рассказа по коллективно составленному плану «Погода весной».	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и
			письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности.
45	Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными изъяснительными и условия «Как встречаются весну животные».	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста. Отвечать на вопросы. Составлять план изложения. Знать объяснение новых слов.

46	Изложение текста по коллективно составленному плану «Признаки весны»	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению» Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения, соблюдать при письме нормы построения текста, проверять написанное изложение.
47	Понимание и употребление сложных предложений с придаточными места «Первые весенние цветы».	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Составлять план и проверять написанное.
48	Описание весеннего цветка (на выбор).	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению рассказа. Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста. Отвечать на вопросы.
49	Составление рассказа по серии картинок «Весна в городе».	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять алгоритм подготовительной работы к написанию
			рассказа, соблюдать при письме нормы построения текста, проверять написанное
50	Изложение по готовому плану и опорным словам «Мамин праздник».	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать содержание повествовательного текста по плану. Соблюдать при письме нормы построения текста, проверить написанное изложение.

Раздел 10. Подарок маме.		2	
ч			
51	Составление письменного рассказа «Моя мама»	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Составлять план сочинения, проверять написанное.
52	Написание поздравительной открытки.	1	Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Работать по плану.
Раздел 11. Мы занимаемся спортом.		бч	
53	Контрольная работа № 3 за III четверть.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
54	Составление устного рассказа по коллективно составленному плану «Мы занимаемся спортом».	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее устно и на письме.
			Составлять рассказ по плану, отвечать на вопросы, писать.

55	Составление устного рассказа по серии картинок «Мой любимый вид спорта».	1	Составлять рассказ на основе личного опыта. Читать, отвечать на вопросы, пересказывать по плану. Озаглавливать рассказ, отвечать на вопросы. Писать рассказ по картинкам, отвечать на вопросы. Составлять рассказ, озаглавливать, выбирать предложения.
56	Определение темы составляемого рассказа, его озаглавливание «Олимпийские игры».	1	Писать изложение, делить текст на четыре части, озаглавить рассказ. Составлять рассказ описательного характера. Участвовать в диалоге.
57	Составление рассказа по картине А.А. Дейнеки «Эстафета».	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверять написанное.
58	Изложение текста «О спорте»	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверять написанное изложение.
Раздел 12. Наши развлечения.		5ч	

59	Подробный пересказ рассказа «Театр» по заданному началу и концу.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план.
60	Составление диалога с использованием заданных вопросов «Любимый фильм».	1	Работать в паре, группе, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Грамотно на письме обозначать предложения.
61	Изложение «На прогулке»	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверять написанное изложение.
62	Беседа по теме: «Вежливые слова»	1	Отвечать на вопросы. Знать объяснение новых слов. Высказывать своё суждение.
63	Сочинение «Моё любимое занятие»	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Составлять план сочинения. Работать с памяткой «Как подготовиться к сочинению».
Раздел 13. Скоро летние каникулы.		5 ч	

64	Годовая контрольная работа № 4.		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
65	Составление рассказа по картине «Летний отдых детей».	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверять написанное.
66	Анализ контрольной работы. Подведение итогов.	1	
67	Резерв	1	
68	Резерв	1	
	ИТОГО	68	

